

Statushouders voor de klas

Sjiera de Vries en
Jos Alkemade

Lectoraat Sociale Innovatie



Aanleiding

- Tekorten docenten STEM-vakken
- Statushouders met STEM-kennis, zonder werk
→ win/win?
- Ervaring: regulier traject sluit niet aan bij doelgroep
→ voorschakeling, project bij Windesheim (ook elders)
- Wat werkt? Formatieve evaluatie



Het project

- 16 statushouders met bèta achtergrond
- ~~Met ervaring in onderwijs~~
- Doel: instroom in regulier traject naar 2^e graads bevoegdheid
- NT2
- Vaktaal, didactiek, pedagogiek, beroepshouding en – vorming
- Oriëntatie op werken in onderwijs in NL



Methode: formatieve evaluatie

- Leren en bijsturen
- Actieve rol in project
- Verschillende perspectieven:
docenten, studenten, begeleiders stagescholen

Uitdaging:

- Zo min mogelijk verstoren en belasten
 - Zo veel mogelijk bereiken
- Lastige balans, graag suggesties!



Methode (2)

- Verslagen reguliere studieloopbaanbegeleiding
 - Logboek docenten
 - Berichten van docenten bij incidenten
 - Interviews met docenten, studenten en stagebegeleiders
 - Focusgroep met studenten
 - Focusgroepen (2) docenten en begeleiders
 - Focusgroep met vergelijkbare projecten
- Aandachtspunt: veel komt van docenten!



Uitkomst project

- Corona is grote spelbreker, geen stages meer
- Nauwelijks doorstroom naar reguliere zij-instroom
- Taal groot struikelblok
- Onderwijs huiverig (zij-instroom = contract + loon)
- Veel belangstelling andere regio's, start zonder info



Resultaten onderzoek: docenten

- Positie SH écht anders dan reguliere student
- Vraagt andere inzet docent/begeleider, bijv. gezinssituatie, gezondheid, maar ook ict
- Vraagt andere kennis en vaardigheden, niet alleen vakinhoud en didactiek, maar ook omgaan met cultuur- en taalverschillen en omgaan met 'beschadigde mensen'
- Overtuiging: zonder tijd en aandacht voor speciale positie, heel veel uitval



Resultaten: vinden stage

- Stageplek vinden moeilijk
- Juist bij tekorten minder ruimte voor begeleiding
- Oriëntatie, nog geen opleiding, dus beperkt inzetbaar
- Afwijzingen soms op dubieuze gronden, taal excuus?
- Contact via directies, uitvoering op werkvloer:
 - begeleiders niet betrokken bij afspraken,
 - niet goed op hoogte van doel en verwachtingen



Resultaten: stage

- Begeleiders positief en ondersteunend, maar worstelen met tijd en verwachtingen
- Cultuurverschil in positie docent:
 - richting student ('mondige' leerlingen)
 - richting schoolleiding (eigen initiatief verwacht)
- Onzekerheid over wat SH wel niet kan/moet kunnen
- Vraagt veel flex en inzet, van SH en begeleider



Resultaten: taal

- Taal is moeilijk, zeker als docent:
 - Snel schakelen, onverwachte vragen
 - Beeldspraak, gezegdes etc.
 - Onderling kletsen
 - Puberhumor, pubertaal
 - Leesbaar schrijven in ander schrift, mn op bord
- Gebrekkige taal beheersing maakt onzeker, flair helpt



Discussie

- Rol in formatieve evaluatie: onderzoeker → expert?
- Veel info van docenten, hoe SH en begeleiders meer betrekken zonder grote tijdsinvestering
- SH voelt zich afhankelijk, hoe vertrouwen winnen



W

Vragen, opmerkingen?

Sjiera.de.Vries@Windesheim.nl